

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Охрана труда
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Практическое (производственное) обучение» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. биол. наук



Е.Г. Ревякина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от _07._04_.2025 г. № _9_

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
_16._04_.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от _15._04_.2025 г. № _5_.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,

д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП



М.Г. Коляда

_27._04_.2025 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих дисциплин программы бакалавриата (Педагогика, Педагогические технологии, Компьютерная педагогика, Менеджмент в профессиональном образовании, Методика проведения занятий по специальности).

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная педагогика, Практическое (производственное) обучение, Курсовая работа по методике обучения и воспитания, Производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (охрана труда)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.1 Практическое (производственное) обучение
Часть образовательной программы	Блок 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции	лабораторные	практических	самостоятельная работа + контроль	всего	
Очная	2	3	12		12	48	72	зачет
Заочная	2	3	2		2	68	72	зачет

3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является формирование профессиональной компетентности у студентов, позволяющей изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. ОПК-2.3. Отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает требования ФГОС по разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Выполняет требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Разрабатывает средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга

		образовательных программ ОПК-5.3. Разрабатывает диагностический инструментарий измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Использует методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Планирует и организует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации и другими участниками образовательных отношений.	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной

		<p>познавательными особенностями обучающихся.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	<p>ПК-1.1. Способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Использует в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.</p>	<p>Знает: основы профессиональной педагогики.</p> <p>Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.</p> <p>Владеет навыками преподавания дисциплин профессионального профиля.</p>
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ профессионального обучения.	<p>ПК-2.1.1. Знает способы оценивания качества исследований по педагогике, знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно-методической деятельности.</p> <p>ПК-2.1.2. Умеет организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2.1.3. Способен осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Характеристика системы профессионально педагогического образования.*	1.1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия. 1.2. Концептуальные положения профессионального обучения молодежи на современном этапе. 1.3. ** Логика процесса профессионального (производственного) обучения.
2. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования*	2.1. Характеристика систем производственного обучения. 2.2. Содержание производственного обучения. 2.3. Формы и методы производственного обучения. 2.4. ** Дидактические средства производственного обучения.
3. Планирование и организация процесса производственного обучения.*	3.1. Планирование процесса производственного обучения. 3.2. Нормирование учебно-производственных работ. 3.3. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования. 3.4. **Учет и отчетность мастера производственного обучения.
4. Практическая реализация процесса производственного обучения*	4.1. Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении. 4.2. Цели и задачи наставника в практическом (производственном) обучении. 4.3. Требования к наставнику в практическом обучении. 4.4. Деятельность наставника в педагогической практике. 4.5. Производственное обучение учащихся в условиях производства. 4.6. ** Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
5. Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении *	5.1. Внешняя и внутренняя стороны учения. 5.2. Учение и инструктирование. 5.3. Роль знаний, умений и навыков в практическом. 5.4. обучении. 5.5. Структура инструктирования. 5.6. **Создание ориентировочной основы действий учащихся.
6. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.*	6.1. Практическое обучение организации внеучебной деятельности. 6.2. Практическое обучение организации досуга детей и молодежи. 6.3. Практическое обучение организации различных видов деятельности во внеучебное время. 6.4. ** Практическое обучение организации духовно-нравственного воспитания во внеучебное время.
7. Методы активного обучения*	7.1 Понятие и классификация активных методов обучения. 7.2. Неимитационные методы. Лекции как активный метод обучения. 7.3. Неимитационные методы. Семинары и дискуссии – активные методы обучения. 7.4. Имитационные неигровые методы. Активные методы обучения: имитационные упражнения, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии. 7.6. ** Неимитационные методы. Активные методы обучения: групповая консультация, упражнения и презентации.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия			самост. работа
		лекции	практ.	лаб.	
1. Характеристика системы профессиональнопедагогического образования.*	8	1	1		6
2. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования*	9	1	1		7
3. Планирование и организация процесса производственного обучения.*	11	2	2		7
4. Практическая реализация процесса производственного обучения*	11	2	2		7
5. Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении *	11	2	2		7
6. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.*	11	2	2		7
7. Методы активного обучения*	11	2	2		7
<i>Всего часов</i>	<i>72</i>	<i>12</i>	<i>12</i>		<i>48</i>

Форма обучения – заочная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия			самост. работа
		лекции	практ.	лаб.	
1. Характеристика системы профессиональнопедагогического образования.*	9,6	0,3	0,3		9
2. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования*	9,6	0,3	0,3		9
3. Планирование и организация процесса производственного обучения.*	9,4	0,2	0,2		9
4. Практическая реализация процесса	9,6	0,3	0,3		9

производственного обучения*					
5. Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении *	9,6	0,3	0,3		9
6. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.*	9,6	0,3	0,3		9
7. Методы активного обучения*	14,6	0,3	0,3		14
<i>Всего часов</i>	72	2	2		68

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Контрольные вопросы

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Развитие профессионально-педагогического образования в России и за рубежом.
3. Реализация непрерывного профессионально-педагогического образования.
4. Качество профессионально-педагогического образования на уровне вуза.
5. Непрерывное образование в системе «среднее учебное заведение – профессионально-педагогический вуз».
6. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
7. Новое содержание профессионального обучения молодежи.
8. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
9. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.
10. Характеристика систем производственного обучения.
11. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.
12. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда.
13. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
14. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
15. Принципы производственного обучения.
16. Содержание производственного обучения.
17. Дидактические принципы производственного обучения.
18. Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса.
19. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
20. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
21. Классификация форм организации учебной работы.
22. Формы и методы инструктажа.
23. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
24. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
25. Дидактические средства производственного обучения.
26. Функции дидактических средств.
27. Классификация дидактических средств.
28. Планирование процесса производственного обучения.
29. Исходные общепедагогические положения учебного процесса.
30. Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс.
31. Формы обучения. Урок производственного обучения.
32. Структуры неурочных форм организации занятий.
33. Методы обучения. Классификация методов обучения.

34. Средства обучения. Классификация средств обучения по нарастанию возможности заменять действия педагога и автоматизировать действия учащегося: простые средства и сложные средства.

35. Общая характеристика практического обучения на предприятии.

8. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

1. Зачет

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания		
	«зачтено»		«не зачтено»
	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного	- не полностью выполнил задания

		задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 % заданий.	для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.
--	--	---	--

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Международного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17. Для проведения лекций выделена аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бугаева, Т. И. Методика преподавания профессионально-практических дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.04 "Профессиональное обучение. Охрана труда" / Т. И. Бугаева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования : учеб.: рек. УМО/ Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 479 с.
2. Жидецкий, В. Ц. Основы охраны труда : Учебник [Текст] / В. Ц. Жидецкий, В. С. Джигирей, А. В. Мельников ; Укр. акад. печати ; Укр. гос. лесотехн. ун-т. - 2-е изд. - Львов : Афиша, 2000. - 2000.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Бакалавриат).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).